

PROFESORADO en QUÍMICA

CURSO: 1er Año

ESPACIO CURRICULAR: PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO.

PROF. LAURA SEVILLA

FORMATO: MÓDULO SEMINARIZADO

Nº DE HORAS: Totales 70

Semanales: 5

PROFESORA: LAURA C. SEVILLA

AÑO: 2010

CORRELATIVIDADES:

Con Problemática Socio Cultural para cursar.

Para cursar y acreditar con Didáctica y Curriculum y Sujeto, Aprendizaje y Contexto.

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular forma parte del trayecto de formación general del futuro profesor y busca crear en el alumno/a una conciencia gnoseológica, respecto del propio conocimiento, el de sus alumnos y el que circula fuera de la escuela. Esto significa tomar conciencia y sacar a luz, los presupuestos culturales y filosóficos que sustentan nuestra concepción del conocimiento.

Los docentes no sólo construyen el conocimiento para su propia formación disciplinar y personal, sino que promueven la creación de él en los estudiantes. Por lo tanto en esta mediación que realizan del conocimiento, asumen la responsabilidad de hacerlo llegar a todos, sin excepción, ya que el conocimiento es un bien social, y más aun en la época actual, postindustrial, donde se lo reconoce como el capital más valorado en la producción de bienes y en la organización de los grupos humanos.

El acrecentamiento del conocimiento y su diversidad va desde el conocimiento cotidiano al científico, pasando por el filosófico y religioso, lo cual nos obliga a partir de un paradigma de la complejidad.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Identificar los elementos, condiciones y procesos específicos del conocimiento humano.
- 2- Reconocer la importancia del lenguaje como expresión del conocimiento y medio de comunicación entre las personas.

- 3- Caracterizar y valorar los distintos tipos de conocimiento: cotidiano, científico, escolar, religioso, etc. como sistemas de creencias que confluyen en la resolución de los problemas de la vida del ser humano.
- 4- Identificar y asumir un juicio crítico personal sobre las corrientes gnoseológicas que subyacen en prácticas de aprendizaje y enseñanza como también en otras prácticas sociales.
- 5- Comprender los condicionamientos que surgen desde el contexto social: político, cultural, escolar, que influyen en la producción, circulación y apropiación de los conocimientos.
- 6- Reconocer la disciplina como saber especializado con sus ventajas y comprender la importancia de integrar los saberes a través de la interdisciplinariedad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Eje 1: EL CONOCIMIENTO HUMANO

El hombre como ser cultural. Elementos y condiciones del conocimiento: creencia, verdad y justificación. Teorías sobre la verdad.

El proceso de construcción del conocimiento: conocimiento sensible y racional.

Conocimiento y lenguaje. Elementos de semiótica: sintaxis, semántica y pragmática.

Tipos de conocimiento: cotidiano, científico, filosófico. Ideología.

Características de la ciencia: general, social, sistemático, legal, metódico, preciso.

Tipos de ciencia: formal y fáctica. Ciencia básica y aplicada. El método de las ciencias fácticas: naturales y sociales. Ciencia y tecnología.

Eje 2: TEORÍAS DEL CONOCIMIENTO HUMANO.

Posibilidad del conocimiento: Escepticismos: absoluto, metódico, relativismo. Dogmatismo: absoluto y moderado.

Origen del conocimiento: Empirismo. Racionalismo. Criticismo de Emmanuel Kant.

Esencia del conocimiento: Realismo. Idealismo. Pragmatismo.

Consecuencias de estas posturas en las prácticas de investigación y educativas.

Eje 3: CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

El conocimiento como bien social. Contextos del conocimiento. Cultura y conocimiento. Conocimiento y poder según Foucault.

El conocimiento humano a lo largo de la historia. Surgimiento de la filosofía y ciencia en la antigüedad. Conocimiento teológico y técnico en la edad media. El surgimiento de la ciencia moderna. La ciencia en la postmodernidad.

Paradigma de la complejidad. Interdisciplinariedad en la escuela.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Búsqueda de información y lectura comprensiva de bibliografía especializada.
- Elaboración de síntesis y gráficos, en informes escritos y orales.
- Coordinación del trabajo grupal.
- Análisis de casos a través de material audiovisual, periodístico, bibliográfico.
- Apropiación y uso de términos específicos de disciplinas relacionadas con el conocimiento humano.
- Aplicación de nociones de semiótica y gnoseología.
- Comparación y valoración de distintas teorías gnoseológicas.
- Relacionar concepciones del conocimiento con conductas humanas que las expresan.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Apertura para cuestionar las propias concepciones sobre el conocimiento.
- Valoración de la actividad científica como instrumento para alcanzar un mayor bienestar para toda la humanidad.

- Valoración del trabajo en equipo como medio para lograr un acercamiento más objetivo a la verdad.
- Responsabilidad ante una tarea individual o en equipo.
- Toma de conciencia de la importancia del docente como distribuidor del conocimiento, como un bien social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Horas presenciales:

- Técnicas de diagnóstico.
- Análisis de casos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos
- Ejercitación práctica aplicando contenidos teóricos.
- Lectura comprensiva y puesta en común.
- Exposición oral de los alumnos sobre tema específico.
- Resolución de problemas
- Investigación bibliográfica.
- Análisis de material audiovisual

Horas no presenciales:

Los alumnos realizarán un informe sobre un tema relacionado con el módulo, elegido por ellos. Su aprobación en condición para acreditar este espacio curricular. Para realizar este trabajo llevarán a cabo:

- Búsqueda de información especializada y elaboración de síntesis.
- Asesoramiento personalizado a los alumnos
- Lectura mediatizada
- Redacción de informe

EVALUACIÓN

- DE PROCESO: Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal: participación, capacidad de escucha y de diálogo, interés y compromiso.
- DE ACREDITACIÓN: Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del Instituto:

Realización de Trabajos Prácticos (presentación en tiempo y forma: prolijidad, coherencia interna y profundidad en las conclusiones.)

Aprobación de los parciales (uno por eje) Cada parcial tendrá su respectivo recuperatorio (en caso de aplazo o inasistencia) para regularizar pero se pierde la promocionalidad. En caso de desaprobación o ausencia justificada al recuperatorio, se podrá acceder, según el caso, al examen global.

Los alumnos que en todas las instancias, sin recuperación, alcancen o superen el 80%, para acreditar el espacio, deberán aprobar un coloquio integrador de todos los contenidos del módulo con la profesora de este espacio curricular. Además deberán inscribirse en un turno de examen para registrar su calificación definitiva, de lo contrario, el alumno sólo conservará la condición de regular. El plazo máximo para registrar la acreditación será la finalización del ciclo lectivo que corresponde al cursado. Dicha acreditación es personal.

Los alumnos que habiendo obtenido menos del 80 % en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80% deberá rendir una evaluación integradora en la mesa examinadora.

El resto de los alumnos cuya nota ponderada sume entre el 60% y el 79% será considerado regular y deberá rendir una evaluación final frente al tribunal correspondiente en las fechas estipuladas por el Instituto.

BIBLIOGRAFÍA

- RAFFINI, Marcelo. FILOSOFÍA. Bs.As., Tinta Fresca, 2.006.
- LABAKÉ, Cesar. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. Bs.As., Bonum.
- GARCÍA, Eduardo. LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR: ¿TRANSICIÓN DE LO COTIDIANO A LO CIENTÍFICO O DE LO SIMPLE A LO COMPLEJO? RODRIGO, María José y ARNAY, José (compiladores) "La construcción del conocimiento escolar". Ed. PAIDOS, Bs.As. 1997
- OBIOLS, Guillermo: "LÓGICA Y FILOSOFÍA ".Editorial Kapelusz. Bs. As. 1994.
- GUIBOURG, Ricardo A., Alejandro Ghigliani y Ricardo V. Guarinoni: "INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ", Ed. Universidad de Buenos Aires. Argentina. 2º edición 1995.
- ANDER –EGG. Ezequiel. "INTERDISCIPLINARIEDAD EN EDUCACIÓN" Magisterio del Rio de la Plata.1994
- FRASSINETTI DE GALLO Y KLEIN. FILOSOFÍA. Bs.As., Ed. A-Z, 2.000.
- ENTEL, Alicia. ESCUELA Y CONOCIMIENTO. Bs.As., FLACSO, 1.988.
- MORIN, Edgar. INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPLEJO. En www.psicosocial.geomundos.com
- TORRES, Jurjo. GLOBALIZACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD: EL CURRÍCULO INTEGRADO. Madrid, Morata, 1.994.
- DALLERA, O. PROBLEMAS DE FILOSOFÍA. Bs.As., EDBA, 1995.

Bibliografía de consulta:

- CHALMERS, Alan: "QUÉ ES ESA COSA LLAMADA CIENCIA ", Editorial Siglo XXI.
- CULLEN, Carlos: "CONOCIMIENTO. APORTES PARA LA ENSEÑANZA DEL TEMA ", Bs. As. 1993.
- SAMAJA, Juan. EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Bs.As., Eudeba, 1.993. Cap 1.
- DATRI, Edgardo y otro. INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA EPISTEMOLÓGICA. Rosario, Ed. Homo Sapiens, 2.004.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Prociencia Conicet. PENSAMIENTO CIENTÍFICO. Bs.As., 1.996, libros I, II, III.
- FOUCAULT, M. MICROFISICA DEL PODER. Bs.As., La Piqueta, 1.992